

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и
управления

Протокол от «15» сентября 2022 г.
№2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 История экономических учений**

направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

Государственное регулирование экономики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2023

Киров, 2022 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры
экономики и управления

Н.В. Шалина

И.о. заведующего кафедрой
экономики и управления
к.э.н.

Е.А. Русакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	33
6.1. Основная литература.....	33
6.2. Дополнительная литература.....	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	33
6.4. Нормативные правовые документы.....	33
6.5. Интернет-ресурсы.....	34
6.6. Иные источники.....	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- является начальной для формирования компетенций:

УК ОС-9 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Формирование и освоение компетенции продолжается в рамках дисциплин:

Б1.Б.19 Прогнозирование и планирование

Б1.В.03 Управление государственными и муниципальными финансами

Б1.В.13 Налоги и налогообложение

Б1.В.ДВ.01.01 Исследование социально-экономических и политических процессов

Б1.В.ДВ.01.02 Институциональная экономика

ФТД.В.01 Экономический анализ

Б2.Б.01(У) Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

ПКр-2 Умение определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты реализации государственной политики в соответствующей сфере, способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ:

Б1.В.06 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов

Б1.В.12 Экономика государственного и муниципального сектора

Б1.В.14 Государственное регулирование экономики

Б1.В.19 Государственная и муниципальная социальная политика

Б1.В.ДВ.06.01 Налоговое регулирование экономики

Б1.В.ДВ.06.02 Антимонопольное регулирование экономики

Б1.В.ДВ.10.01 Стратегический менеджмент

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
требования к общим и управленческим умениям, свидетельствующим о наличии необходимых профессиональных и личностных качеств	УК ОС-9.1. Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.	на уровне знаний: - социально-экономические закономерности; - особенности развития моделей хозяйственных систем
		на уровне умений: - описывать причинно-следственные связи, существующие в экономике, определять социально-экономические закономерности; - анализировать состояние экономики и отдельных экономических процессов;
		на уровне навыков: - оценки тенденций развития социально-экономических процессов.

требования к общим и управленческим умениям, свидетельствующим о наличии необходимых профессиональных и личностных качеств	ПКр-2.1. Знание общих подходов к оценке эффективности	на уровне знаний: - знать эволюцию теорий издержек, прибыли, экономической эффективности;
		на уровне умений: - анализировать разные подходы относительно экономической эффективности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «История экономических учений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное регулирование экономики». Изучается на 1 курсе очной формы обучения (2 семестр), 1-2 курсах заочной формы обучения, общий объем составляет 4 з. е. (144 академических часа) (табл. 1).

Таблица 1

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.												
		Всего	Семестр (триместр), курс											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36	36											
лекционного типа (Л)		18	18											
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)														
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18	18											
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-											
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72											
Промежуточная аттестация	форма	экз	экз											
	час.	36	36											
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		4/144	4/144											
Заочная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		12	4	8										
лекционного типа (Л)		4	4	-										
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)														
практического (семинарского) типа (ПЗ)		8	-	8										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)														
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		123	32	91										
Промежуточная аттестация	форма	экз		экз										
	час.	9		9										
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		4/144	1/36	3/108										

Базовыми для изучения настоящей учебной дисциплины являются знания, полученные в результате освоения программ среднего общего образования по предметам «Обществознание», «История России», «Экономика» (при наличии в программе), необходимо владеть навыками анализа, хронологической последовательности событий.

Курс «История экономических учений» является методологической базой для освоения прикладных экономических дисциплин, связанных с изучением и моделированием поведения экономических субъектов, реализацией мер государственной экономической политики. Последующими дисциплинами являются:

Б1.Б.19 Прогнозирование и планирование

Б1.В.03 Управление государственными и муниципальными финансами
 Б1.В.06 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов
 Б1.В.12 Экономика государственного и муниципального сектора
 Б1.В.13 Налоги и налогообложение
 Б1.В.14 Государственное регулирование экономики
 Б1.В.19 Государственная и муниципальная социальная политика
 Б1.В.ДВ.01.01 Исследование социально-экономических и политических процессов
 Б1.В.ДВ.01.02 Институциональная экономика
 Б1.В.ДВ.06.01 Налоговое регулирование экономики
 Б1.В.ДВ.06.02 Антимонопольное регулирование экономики
 Б1.В.ДВ.10.1 Стратегический менеджмент
 Б2.Б.01(У) Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Разд. 1	Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем							
1.1	Предмет и метод дисциплины «История экономических учений»	7	1	-	-	-	6	эссе
1.2	Экономическая мысль Древнего мира и учения эпохи средневековья	9	1	-	2	-	6	ПКЗ, доклад, реферат, эссе
Разд.2	Развитие первых систем экономической теории							
2.1	Меркантилизм и физиократы	9	2	-	1	-	6	ПКЗ, дискуссия, реферат, эссе
2.2	Становление отечественной экономической мысли	7	-	-	1	-	6	тестирование, эссе
2.3	Классическая школа политэкономии	10	2	-	2	-	6	ПКЗ, кейс-задания, реферат, эссе
2.4	Мелкобуржуазные концепции и утопический социализм.	10	2	-	2	-	6	ПКЗ, эссе
Разд.3	Основные течения современной экономической теории							
3.1	Неоклассическое направление в экономической теории	10	2	-	2	-	6	ПКЗ, эссе
3.2	Возникновение марксистской политической экономии	8	-	-	2	-	6	реферат, эссе
3.3	Институционализм	10	2	-	2	-	6	ПКЗ, эссе, реферат
3.4	Кейнсинство и его эволюция	10	2	-	2	-	6	круглый стол реферат, эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
3.5	Современный этап развития экономической теории	9	2	-	1	-	6	кейс-задания, реферат, эссе
3.6	Отечественная экономическая мысль XXв	7	-	-	1	-	6	эссе,
	Промежуточная аттестация	36						экзамен
Итого		144	18	-	18	-	72	
Заочная форма обучения								
Разд. 1	Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем							
1.1	Предмет и метод дисциплины «История экономических учений»	10	1	-		-	9	эссе
1.2	Экономическая мысль Древнего мира и учения эпохи средневековья	12	1	-	1	-	10	ПКЗ, доклад, реферат, эссе
Разд.2	Развитие первых систем экономической теории					-		
2.1	Меркантилизм и физиократы	11	-	-	1	-	10	ПКЗ, дискуссия, реферат, эссе
2.2	Становление отечественной экономической мысли	10	-	-	-	-	10	тестирование, эссе
2.3	Классическая школа политэкономии	14	1	-	1	-	12	ПКЗ, кейс-задания, реферат, эссе
2.4	Мелкобуржуазные концепции и утопический социализм.	11	-	-	1	-	10	ПКЗ, эссе
Разд.3	Основные течения современной экономической теории							
3.1	Неоклассическое направление в экономической теории	12	1	-	1	-	10	ПКЗ, эссе
3.2	Возникновение марксистской политической экономии	10	-	-	-	-	10	реферат, эссе
3.3	Институционализм	11	-	-	1	-	10	ПКЗ, эссе, реферат
3.4	Кейнсизм и его эволюция	13	-	-	1	-	12	круглый стол реферат, эссе
3.5	Современный этап развития экономической теории	11	-	-	1	-	10	реферат, кейс- задания, эссе
3.6	Отечественная экономическая мысль XXв	10	-	-	-	-	10	эссе
	Промежуточная аттестация	9						экзамен
Итого		144	4	-	8	-	123	

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем

Тема 1.1. Предмет и метод дисциплины «История экономических учений»

Предмет истории экономических учений. Методология исследования.

Источники развития экономических идей. Материальные предпосылки возникновения и развития экономической мысли.

Периодизация истории экономических учений. Понятия школы, направления в истории экономической науки.

Значение истории экономических учений в системе экономических наук.

Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и учения эпохи средневековья

Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока. Памятники экономической мысли Древнего Египта, Вавилонии, Древнего Китая, Древней Индии.

Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

Своеобразие экономической мысли средневековья. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

Раздел 2. Развитие первых систем экономической теории

Тема 2.1. Меркантилизм и физиократы

Предпосылки возникновения меркантилизма. Меркантилизм как единство теории и практики.

Ранний меркантилизм: монетарная система. Поздний меркантилизм: мануфактурная система.

Меркантилизм в отдельных странах. У.Стаффорд, Т.Ман (Англия). Ж.-Б.Кольбер, А.Монкретьен (Франция). Г.Скаруффи, А.Сера (Италия).

Теоретические и практические основы критики меркантилизма: Дж. Локк, Дж. Ванделинт, Д. Юм. Защита меркантилизма: Дж. Стюарт.

Общая характеристика физиократизма. Натуралистический и стоимостный подходы к объяснению экономических явлений.

Ф. Кенэ и его позиция естественного порядка. Учение о чистом продукте, производительном труде, капитале, классах. Анализ воспроизводства в «экономической таблице» Ф. Кенэ.

Развитие физиократической системы в работах А. Тюрго. Его трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов.

Экономическая программа физиократов.

Значение идей физиократов.

Тема 2.2. Становление отечественной экономической мысли

Формирование экономических взглядов эпохи феодализма. «Русская правда». «Поучение» Владимира Мономаха. Натурально-хозяйственные принципы «Домостроя». «Правительница» Ермолая Еразма.

Экономические идеи петровской эпохи. Особенности русского меркантилизма. А.Л. Ордин-Нащекин, Ю.Крижанич. И.Т. Посошков и его книга «О скудости и богатстве».

Тема 2.3. Классическая школа политэкономии

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической буржуазной политической экономии.

Работы У.Петти. Его отношение к меркантилизму. Противоречия метода Петти. Трактровка стоимости. Определение количества денег в обращении. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента.

Особенности экономического развития Франции в X/II - X/III вв., их отражение в работах П. Буагильбера.

Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Оценка меркантилизма и физиократизма. Методология А. Смита. Вопросы теории товарных хозяйств. Учение А. Смита о разделении труда, обмене, деньгах. Различные определения стоимости. Теория доходов, различные трактовки заработной платы, прибыли, земельной ренты. Учение о капитале и его структуре.

Противоречия в анализе процесса воспроизводства общественного капитала. Производительный и непроизводительный труд и доходы государства. Теория налогов. Обоснование экономической программы.

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Экономическая программа Д. Рикардо. Его работа «Начала политической экономии и налогового обложения». Предмет и метод политической экономии в трактовке Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактровка капитала. Теория распределения. Учение о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Д. Рикардо о кредите, деньгах и денежном обращении. Анализ проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.

Завершение создания классической буржуазной политической экономии как научной системы. Альтернативные теории стоимости: Т.Р. Мальтус, Ж.-Б. Сей, Дж.С. Милль.

Тема 2.4. Мелкобуржуазные концепции и утопический социализм

Исторические корни экономического романтизма. С. Сисмонди как мелкобуржуазный критик капитализма и представитель классической политической экономии. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Метод Сисмонди, трактовка им предмета политической экономии. Учение С. Сисмонди о национальном доходе, капитале, производстве и потреблении. Теория «третьих лиц». Трактровка кризисов. Практическая программа Сисмонди.

П.Ж. Прудон и его работа «Система экономических противоречий». Характеристика метода Прудона. Идеи «конституированной стоимости» и «рабочих денег» - теоретическая основа проекта реформирования обмена.

Общая характеристика утопического социализма, исторические условия его возникновения и значение в дальнейшем развитии экономических воззрений.

Возникновение утопического социализма. Экономические воззрения Т. Мора, Т. Кампанеллы.

А. Сен-Симон: его историческая концепция; критика буржуазного общества; проект новой индустриальной системы. Историческая концепция Ш. Фурье, его критика капитализма; учение о будущей ассоциации. Практическая деятельность Р. Оуэна, его проекты преобразования общества.

Раздел 3. Основные течения современной экономической теории

Тема 3.1. Неоклассическое направление в экономической теории

Исторические предпосылки и идейные источники неоклассицизма. Первые школы и концепции неоклассического направления.

Австрийская школа. К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер.

Теоретические и методологические предпосылки маржинализма. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Английский вариант теории предельной полезности. К. Джевонс - основоположник математической школы.

Кембриджская школа. Теория цен и доходов и факторов их формирования А. Маршалла – основа неоклассической микроэкономики. Инструментарий расчета коэффициентов эластичности. Учет фактора времени в экономических процессах.

А. Пигу. Теория благосостояния.

Экономические воззрения Дж.Б. Кларка. Методологическая концепция «статики» и «динамики». Теория предельной производительности факторов производства. Концепция предпринимательской прибыли.

Лозаннская школа. Математическая интерпретация теории предельной полезности и теории предельной производительности, модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето. Вклад школы в развитие математических методов анализа экономики.

Тема 3.2. Возникновение марксистской политической экономии

Исторические условия возникновения марксизма. Три источника и три составные части марксизма.

Политическая и теоретическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Их первые политэкономические работы. Создание «Капитала» Марксом. Содержание, структура и логика «Капитала». Проблемы 4 тома «Капитала» («Теория прибавочной стоимости»).

Поздние работы К. Маркса и Ф. Энгельса. Дальнейшая разработка методологических проблем политической экономии. Развитие учения о капиталистическом способе производства и экономических основах социализма.

Распространение марксистской политической экономии, ее значение в условиях современной экономики.

Тема 3.3 Институционализм

Экономическая программа институционализма. Особенности методологии. Технократическая концепция Т. Веблена. Проекты будущего. Социально-правовая трактовка проблем общественного развития в работах Дж. Коммонса. Особенности американской школы конъюнктуроведения как разновидности институционализма. У. Митчелл.

Центральные проблемы институционализма. Монополия как воплощение экономической силы, взаимодействие монополии и конкуренции, олигополия. Проблема индустриальных отношений.

Тема 3.4. Кейнсианство и его эволюция

Экономические взгляды Дж.М. Кейнса. Основные черты методологии. Концепция вынужденной безработицы. Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель равновесия Кейнса. Теория мультипликатора. Предпосылки и условия «полной занятости». Теория регулирования экономики путем стимулирования совокупного спроса. Бюджетные и кредитно-денежные рычаги стимулирования деловой активности. Возникновение кейнсианства и превращение его в ведущее направление экономической теории.

Некейнсианство. Разработка теории роста (Р. Харрод, Е. Домар) и теории цикла (Э. Хансен). Концепция «неоклассического синтеза» (П. Самуэльсон, Д. Хикс) – основа формирования ортодоксальной теории. Особенности левого кейнсианства (Дж. Робинсон, Н. Калдор).

Причины господства кейнсианства. Неоклассическая критика кейнсианства (А. Бернс, М. Фридмен). Кейнсианство в современных условиях.

Рынок и государство в концепциях неолиберализма. Теория «социального рыночного хозяйства» В. Ойкена, Л. Эрхарда. Концепция ограниченного государственного воздействия на экономику.

Формирование социально-институционального направления.

Тема 3.5. Современный этап развития экономической теории

Основные направления современных экономических теорий, их идейные истоки. Неонституционализм (Р. Коуз, Дж. Бьюкенен), школа предложения (А. Лаффер), новая классическая макроэкономическая теория (Р. Лукас).

Функции экономической теории, их соотношение на различных этапах развития общества, отражение в литературе различных школ и направлений. Подходы к исследованию истории мировой и отечественной экономической науки.

Понятие кризиса в развитии экономической теории и отдельных ее школ. Критерии прогресса мировой экономической науки, итоги ее эволюции.

Тема 3.6. Отечественная экономическая мысль XIX - XX в.в.

Экономические проблемы и классовые противоречия пореформенной России.

Буржуазная политическая экономия России второй половины XIX - начала XX века. Экономические взгляды М.М. Ковалевского, И.И. Янжула, Ю.З. Янсона, С.Ю. Витте. Исследования А.И. Чупрова.

Причины возникновения «легального марксизма». Работы Н. Струве, С. Булгакова, М. Туган-Барановского.

Социально-экономические корни народничества, его сущность и этапы становления. Экономические программы революционного народничества и либерального народничества. Эволюция народничества. Народнические теории и действительность.

Распространение марксизма в России. Дискуссия вокруг «Капитала» К. Марса.

Вопросы экономической теории в работах Г.В. Плеханова, его программные проекты.

Экономические исследования В.И. Ленина. Разработка теории капиталистического производства, аграрной теории, формирование взглядов по вопросам империализма. Разработка основ политической экономии социализма. Экономическая программа большевиков. Ленинская концепция капитализма и социализма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Уровень сложности	Формулировка заданий	Оценочные средства
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none">- перечислить закономерности развития экономических теорий;- свести в таблицу основные положения экономических школ и направлений;- упорядочить эволюцию теорий рыночного регулирования и роли государства в регулировании экономики;- цитировать выдающихся экономистов;	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы
2.	Понимание	<ul style="list-style-type: none">- определять социально-экономические закономерности, присущие разным этапам экономического развития;- объяснять предпосылки возникновения экономических школ и направлений;- сделать обзор экономического сочинения выдающихся экономистов разных школ;	Тест Эссе

3.	Применение	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы поиска и обработки информации о социально-экономических явлениях; - интерпретировать модели трансформации хозяйственных систем в современном мире; 	Наблюдение Практические контрольные задания (ПКЗ)
4.	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в хозяйственных системах, на разных этапах эволюции; - оценивать актуальность применения различных экономических теорий на современном этапе развития экономических систем; - выделять существующие причинно-следственные связи между экономическими явлениями в масштабах национальной экономики; 	Реферат Круглый стол, дискуссия
5.	Синтез	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать экономических теорий поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; - интегрировать подходы экономистов различных школ в описании рыночного механизма; 	Кейс-задание
6.	Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку накопленного опыта и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; - сравнивать и находить отличия в экономических учениях разных этапов эволюции экономической мысли. 	Кейс-задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена
Экзамен проводится в форме тестирования по вариантам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные тесты для текущего контроля знаний обучающихся

1. Представителями российского меркантилизма принято считать:

- А) И. Посошкова;
- Б) Д. Голицина;
- В) Н. Мордвинова;
- Г) А. Радищева.

2. К представителям российской физиократии не относятся:

- А) А. Радищев;
- Б) Д. Голицин;
- В) Г. Орлов;
- Г) Ф. Салтыков.

3. Представителем легального марксизма в России был:

- А) П. Струве;
- Б) Л. Троцкий;
- В) В. Ленин;
- Г) Г. Плеханов.

4. Кто сыграл активную роль в пропаганде марксистского экономического учения?

- А) А. Чаянов;
- Б) М. Туган-Барановский;
- В) Г. Плеханов;
- Г) Г. Фельдман.

- 5. Важную роль выхода из кризиса М. Туган-Барановский отводил:**
 А) накоплению;
 Б) кредитам;
 В) инвестициям,
 Г) сбережению.
- 6. По поводу какой проблемы велись острые экономические дискуссии в 20-е гг.?**
 А) совершенствования управления производством;
 Б) измерения результатов хозяйственной деятельности;
 В) путей повышения эффективности производства;
 Г) решения аграрного вопроса.
- 7. Кто из российских ученых явился создателем плана «кооперативной коллективизации»?**
 А) В.Ленин;
 Б) А.Чаянов;
 В) Н.Кондратьев;
 Г) М.Туган-Барановский.
- 8. Заслуга введения в научный оборот термина «экономико-математические методы» принадлежит:**
 А) Н.Д. Кондратьеву;
 Б) А.В. Чаянову;
 Г) В.С. Немчинову;
 Г) Л.В. Канторовичу.
- 9. Кто был одним из первых представителей математической школы в России?**
 А) Е. Слуцкий;
 Б) Г. Фельдман;
 В). В. Дмитриев;
 Г). Н. Кондратьев.
- 10. Н.Д. Кондратьев не стал лауреатом Нобелевской премии по экономике, потому что:**
 А) Нобелевских премий посмертно не присуждают;
 Б) экономисты Запада считают концепцию «длинных волн» ошибочной;
 В) Нобелевские премии дают только за эконометрические труды;
 Г) советские экономисты не выдвигали его в число соискателей Нобелевской премии, поскольку он был репрессирован.
- 11. Продолжительность длинных волн у Н. Кондратьева составляет:**
 А) 10 лет;
 Б) 48-55 лет;
 В) 100-120 лет;
 Г) она всегда разная.
- 12. Причиной больших циклов конъюнктуры является:**
 А) классовая борьба;
 Б) обновление основного капитала;
 В) изобретения и нововведения;
 Г) основное противоречие капитализма.
- 13. Экономические циклы нашли свое отражение в трудах:**
 А) А. Чаянова;
 Б) И. Посошкова;
 В) В.Ленина;
 Г) М. Туган-Барановского.
- 14. Кто из российских ученых награжден Нобелевской премией по экономике?**
 А) Е.Слуцкий;

- Б) Н.Кондратьев;
В) Л.Канторович;
Г) В.Новожилов.

15. Кто создал систему соизмерения затрат и результатов в плановой экономике?

- А). В. Немчинов;
Б). Н. Кондратьев;
В). Л. Канторович,
Г). В. Новожилов.

Практические контрольные задания

Практическая работа №1 «Экономическая мысль Древнего Мира»

1. Соотнесите древнее государство и основной труд, его представляющий

1	Древний Египет	А	Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н. э.)
2	Древний Вавилон	Б	Трактат «Гуань-Цзы» (IV в. до н. э.)
3	Древняя Индия	В	«Учение о доходах» (Артхашастра, IV в. до н. э.)
4	Древний Китай	Г	«Политика» (I в. до н. э.)
5	Древний Рим	Д	Трактат «О сельском хозяйстве» (I в. до н. э.)
6	Древняя Греция	Е	«Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара» (XXII в. до н. э.)

2. Соотнесите древних мыслителей с их основными трудами

1	Марк Порций <u>Катон Старший</u>	А	«Беседы и суждения»
2	Платон	Б	«Домострой»
3	Аристотель	В	«Государство»
4	Конфуций	Г	«Политика»
5	Ксенофонт	Д	«О сельском хозяйстве»
6	Луций Юний Модерат <u>Колумелла</u>	Е	«О земледелии»

3. Охарактеризовать экономические идеи указанных ученых, заполнив таблицу

Критерии сравнения	Ксенофонт	Аристотель	Платон
Основные научные труды			
Сходство взглядов			
Принципиальные различия			
Вклад в экономическую науку			
Основные недостатки предложенных теорий			

Практическая работа №2 «Меркантилизм»

1. Соотнесите автора и опубликованный им труд

1	У. Стаффорд	А	«Рассуждение о торговле Англии с Ост-Индией»
2	Г. Скаруффи	Б	«Трактат о политической экономии»
3	А. Монкретьен	В	«Краткий трактат о средствах снабдить в изобилии золотом и серебром королевства, лишенные рудников драгоценных металлов»
4	Т. Манн	Г	«Книга о скудости и богатстве»
5	А. Серра	Д	«Краткое изложение некоторых обычных жалоб различных наших соотечественников»
6	И. Т. Посошков	Е	«Новоторговый устав»
7	А.Л. Ордин-Нащокин	Ж	«Рассуждение о монете и истинной пропорциональности между золотом и серебром»

2. Оцените верность утверждения

1. Учение меркантилизм развивалось в период, который К.Маркс назвал «периодом первоначального накопления капитала».
2. Термин «политическая экономия» появился благодаря А. Монкретьену.
3. Меркантилисты разработали количественную теорию денег, согласно которой при увеличении количества денег в обращении растет уровень цен.
4. В соответствии с учением меркантилистов для обогащения государства необходимо активное сальдо торгового баланса, то есть превышение импортом экспорта.
5. По мнению меркантилистов численность населения должна увеличиваться, так как это приводит к сдерживанию роста заработной платы.

3. Опишите экономическое учение меркантилизм по указанным критериям

Предмет исследования	
Этапы (периоды) развития	
Представители школы	
Экономические труды (перечислить с указанием автора)	
Предложенные экономические категории	
Краткое содержание основных теорий	

Практическая работа №3 «Классическая школа политической экономии»

1. Оцените верность утверждения.

1. У. Петти является родоначальником теории стоимости, в соответствии с которой цена товара зависит от его полезности.
2. Основным субъектом в учении А.Смита является индивид, стремящийся к личной выгоде, действующий рационально.
3. Д.Рикардо назвал деньги «колесом обращения», орудием обмена и торговли.
4. Автором теории абсолютных преимуществ в международной торговле является А.Монкретьен.
5. Ж.Б. Сей считал, что источником доходов является использование факторов производства.

2. Проведите сравнительный анализ экономических школ.

Критерии	Физиократы	Классическая школа
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Источник богатства		
Роль государства в экономике		
Разработанные теории, предложенные экономические категории		

Практическая работа №4 «Утопический социализм»

1. Оцените верность утверждения.

1. Т.Мор первопричину возникновения нищеты видел в частной собственности, выступал её противником.
2. Представители утопического социализма предлагали реальные действия по созданию идеального государства и общества.
3. Идеальный общественный строй, где отсутствует эксплуатация, Ш. Фурье называл коммунизмом.
4. Социалистическое общество К.А. Сен-Симона включает государственное планирование экономики
5. Ш. Фурье связывал этапы в развитии общества с развитием производства.

2. Проведите сравнительный анализ идей следующих экономистов.

	Анри Сен-Симон	Шарль Фурье	Роберт Оуэн
Объекты критики			
Отношение к собственности			
Идеи относительно устройства общества			

Практическая работа №5 «Маржинализм»

1. Выберите правильную формулировку предмета исследования маржинализма:

а)	Производственные отношения, основанные на собственности
б)	Богатство, отождествленное с деньгами, источником которого является сфера обращения
в)	Мотивы поведения субъекта для достижения цели: удовлетворения потребностей при ограниченном объеме ресурсов
г)	Отношения в сфере сельскохозяйственного производства
д)	Условия производства, распределения и накопления национального богатства, создаваемого отраслями материального производства

2. В чем заключаются законы Г.Госсена?

1-й закон Госсена	
2-й закон Госсена	

3. Соотнесите авторов с трудами

Альфред Маршалл	«Естественная ценность» (1899 г.)
Фридрих фон Визер	«Принципы экономики» (1890 г.)
Ойген Бем-Баверк	«Элементы чистой политической экономии» (1874 г.)
Герман Генрих Госсен	«Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил общественной торговли» (1854 г.)
Джон Бейтс Кларк	«Экономическая теория благосостояния» (1924 г.)
Артур Пигу	«Распределение богатства» (1899 г.)
Леон Вальрас	«Основы теории ценности хозяйственных благ» (1886 г.)

4. Охарактеризуйте этапы развития маржинализма:

Критерии анализа	Предшественники маржинализма	«Первая маржинальная революция»	«Вторая маржинальная революция»
Период становления			
Представители			
Основные опубликованные научные труды			
Введенные научные термины			
Краткая суть предложенных теорий			

Проверочная работа №6 «Институционализм»

1. Отметьте черты институционализма, отличающие его от неоклассического учения:

а)	базируется на нереалистичных предпосылках и ограничениях: стабильные предпочтения, максимизирующее поведение, общее экономическое равновесие на всех рынках, неизменные права собственности, обмен происходит без издержек
б)	институционалисты наряду с чисто экономическими явлениями исследуют такие феномены, как идеология, право, нормы поведения, семья, причем исследование ведется с эконо. точки зрения.
в)	экономика – это не статическая сфера, а динамическая.
г)	не рассматриваются теории, удовлетворительно объясняющих динамические изменения в экономике, важность изучения, которых стала актуальной на фоне исторических событий
д)	социально-экономическая система изучается как целостность, включает экономические, социальные, культурные, политические исторические и др. аспекты ее существования и эволюции

2. Соотнесите авторов с трудами

Вильгельм Рошер	«Политическая экономия настоящего и будущего» (1848 г.)
Бруно Гильдебранд	«Основы общего учения о народном хозяйстве» (1900-1904 г.)
Карл Книс	«Экономические циклы» (1913)
Густав Шмоллер	«Рынки и иерархии» (1975)
Карл Бюхер	"Политическая экономия, рассматриваемая с исторической точки зрения" (1853 г.)
Уэсли Клер Митчелл	«Возникновения народного хозяйства» (1893)
Оливер Уильямсон	«Краткие основы курса политической экономии с точки зрения исторического метода» (1843 г.)

3. Охарактеризуйте этапы развития институционализма:

Критерии анализа	Немецкая историческая школа	«Старый институционализм»	Неоинституциональная теория
Период становления			
Представители			
Краткая суть учения			

Кейс-задания по теме «Классическая школа политэкономии»

Задание 1. Объясните, почему представители классической школы, не являясь сторонниками теории эксплуатации рабочих капиталистами, отстаивали точку зрения, согласно которой заработная плата рабочих не должна превышать прожиточного минимума.

Задание 2. Объясните, в чем состоит особенность понимания роли денег классической школой?

Задание 3. Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества. «... Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего».

А) На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению Смита.

Б) Почему, как считает Смит, «чистая» рыночная экономика функционирует оптимально?

Кейс-задания по теме «Современный этап развития экономической теории»

Задание 1. В рыночной экономике допускается государственное вмешательство в регулирование рынка.

А. Назовите причины этого.

Б. Укажите различие между видами вмешательства (в соответствии и в несоответствии с законами рынка) в свободное ценообразование.

Задание 2. Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции. Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.

А. На материале вышеприведенного текста покажите, что нормально функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.

Б. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?

В. Чем отличается социальное от «чистого» рыночного хозяйства?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.
ПКр-2	Умение определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты реализации государственной политики в соответствующей сфере, способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной	ПКр-2.1.	Знание общих подходов к оценке эффективности

	власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ		
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1. Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией. Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных. Делает адекватные выводы относительно динамики экономических показателей. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу.
ПКр-2.1. Знание общих подходов к оценке эффективности	Знание сущности, видов и методов оценки эффективности	Знание системы показателей эффективности, применяемых в организации и системе государственного и муниципального управления

4.3.2. Типовые оценочные средства

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме тестирования по вопросам из типового перечня.

Типовой (примерный) перечень вопросов к экзамену

1. Экономические учения Древнего мира и Средневековья.
2. Экономическая мысль России периода феодализма.
3. Экономические учения представителей меркантилизма.
4. Особенности русского меркантилизма.
5. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политической экономии.
6. Основные положения учения физиократов.
7. Политическая экономия А.Смита и Д.Рикардо и поздний классицизм.
8. Мелкобуржуазные концепции в экономической теории.
9. Экономические воззрения представителей утопического социализма.
10. Возникновение и развитие антифеодальных направлений в экономической мысли России.
11. Марксистская политическая экономия.
12. Экономическая мысль пореформенной России.
13. Экономические теории социал-демократии.
14. Идеиные источники маржинализма.
15. Кэмбриджская школа неоклассического направления.

16. Историческая школа.
17. Институционализм.
18. Становление и развитие либерализма.
19. Кейнсианство и его эволюция.
20. Современный этап развития экономической теории.

Тесты разработаны по 4 вариантам, на выполнение теста отводится 40 минут.

Типовой вариант тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации.

1. Выберите единственный верный вариант ответа

1. Первым мыслителем, в трудах которого появился термин «экономия», был
 - а) Платон
 - б) Ксенофонт
 - в) Аристотель
 - г) Ф. Аквинский
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
 - а) ликвидации системы рабовладения
 - б) улучшения экономического положения рабов
 - в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
 - г) обеспечения роста налоговых поступлений в казну

3. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
- а) насильственное завоевание внешних рынков
 - б) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
 - в) превышение импорта над экспортом
 - г) превышение экспорта над импортом
4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:
- а) деньги золотые и серебрянные
 - б) товары и услуги
 - в) деньги и товары, имеющие материальную сущность
 - г) трудовые ресурсы
5. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
- а) класс собственников земли
 - б) производительный класс
 - в) бесплодный класс
 - г) пролетариат
6. «Невидимая рука» А. Смита – это:
- а) механизм государственного управления экономикой
 - б) действие объективных экономических законов
 - в) действие природных законов
 - г) взаимодействие законов природы и экономики
7. Согласно теории К. Маркса прибавочная стоимость создается:
- а) трудом, капиталом и землей
 - б) неоплаченным трудом производительных рабочих
 - в) постоянным капиталом
 - г) в процессе товарообмена
8. Равновесное состояние, при котором никто не может увеличить производство одного блага без снижения производства какого-либо другого блага, получило название:
- а) равновесие А.Маршалла
 - б) равновесие Л.Вальраса
 - в) оптимум В.Парето
 - г) закон рынков Ж.Б.Сейя
9. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»?
- а) в прямой зависимости производительности от объема фактора производства
 - б) в обратной зависимости производительности от объема фактора производства
 - в) в прямой зависимости производительности от стоимости товаров (услуг)
 - г) в обратной зависимости производительности от стоимости товаров (услуг)
10. Кто из нижеперечисленных экономистов является автором «теории благосостояния»?
- а) А.Смит
 - б) К. Менгер
 - в) А. Пигу
 - г) Дж.М. Кейнс

2. Установите историческую последовательность развития теории воспроизводственных пропорций и макроэкономического равновесия:

модель простого и расширенного воспроизводства К. Маркса	
«экономические таблицы» Ф. Кенэ	
модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева	
модель общего экономического равновесия Л. Вальраса	

3. Охарактеризуйте институциональное направление по следующей схеме:

Период(-ды) развития	
Представители	
Предшествующие идеи	
Основные теории	
Краткое содержание и значение	

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов экзаменационного тестирования проводится по следующим критериям:

- В первой группе заданий за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл (максимальное количество баллов 10)
- Во второй группе заданий правильно установленная очередность оценивается 2,5 баллов (максимальное количество баллов 10)
- В третьей группе заданий при оценивании учитывается полнота и точность характеристики указанной экономической школы или направления (максимальное количество баллов 10)

Оценка выставляется с учетом следующей шкалы (табл. 3).

Таблица 3

Шкала оценивания по дисциплине

Оценка	Сумма баллов
отлично	29- 30
хорошо	23 - 28
удовлетворительно	16 - 22
неудовлетворительно	0 - 15

Оценивание реферата осуществляется на основе критериев (табл. 4).

Таблица 4

Критерии оценивания реферата

№ п/п	Критерий оценивания	Количество баллов
1	Структура работы, полнота и глубина раскрытия темы	0-1 балл
2	Актуальность используемых фактических данных, глубина экономического анализа	0-1 балл
3	Степень оригинальности и инновационности предложенных решений	0-1 балл
4	Количество и новизна используемых источников	0-1 балл
5	Содержательность и оформление презентации	0-1 балл
	Итого	0-5 баллов

Выполнение научно-исследовательской работы (эссе) оценивается максимум в 5 баллов (табл. 5).

Таблица 5

Критерии оценивания научно-исследовательской работы (эссе)

№ п/п	Критерий оценивания	Количество баллов
1	Актуальность проблемы, по которой выполняется научная работа	0-1 балл
2	Самостоятельность и аргументированность суждений автора	0-1 балл
3	Критичность оценки рассматриваемой проблемы	0-1 балл
4	Степень оригинальности и инновационности предложенных решений	0-1 балл
5	Выступление на научной конференции	0-1 балл
	Итого	0-5 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История экономических учений» осуществляется на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и посредством выполнения студентами самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. Подготовка к занятиям предполагает изучение и анализ литературных источников, подготовку докладов, написание рефератов и эссе. При выполнении заданий самостоятельной работы важно уметь пользоваться учебно-методической документацией по дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического типов

Раздел 1. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем

Тема 1.1. . Предмет и метод дисциплины «История экономических учений» Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Основные этапы развития экономической науки.
3. Основные задачи изучения истории экономических учений

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие типы взглядов на течение экономической мысли?
2. Какова периодизация основных экономических теорий и школ?
3. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?

Литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвандзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7045.html>
2. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и учения эпохи средневековья Лекционное занятие

План лекции:

1. Экономическая мысль в Древнем мире.
2. Экономические учения Средневековья.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Экономические учения в Древней Вавилонии, Индии, Китае.
2. Экономическая мысль в трудах философов Древнего Рима.
3. Экономическая мысль в трудах философов Древней Греции.
4. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
2. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.
3. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия.

Литература

1. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6285.html>
2. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>
3. Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Цхададзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 166 с. — 978-5-4365-0476-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003.html>
4. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2014. (Возможно использование предыдущих изданий.)

Раздел 2. Развитие первых систем экономической теории

Тема 2.1. Меркантилизм и физиократы

Лекционное занятие

План лекции:

1. Основные положения учения меркантилистов.
2. Ранний и поздний меркантилизм
3. Вклад Ф. Кенэ в развитие экономической мысли.
4. Экономические учения А.Тюрго.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Условия возникновения учения меркантилистов.
2. Роль государства в регулировании экономики у меркантилистов.
3. Значение учения меркантилистов.
4. «Экономические таблицы» Ф. Кенэ».

Вопросы для дискуссии

1. Почему меркантилизм принято считать первой концепцией рыночной экономической теории?
2. Представители меркантилистского направления во Франции, Италии, Великобритании: особенности их взглядов и их историко-географическая обусловленность.
3. Ранний и поздний меркантилизм: что общего и в чем различие.
4. Методы исследования меркантилистов.
5. Как проблема занятости влияла на взгляды меркантилистов в отношении импорта и потребления предметов роскоши?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
3. В чем суть понятия «чистый продукт», введенного физиократами?

Литература

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 109 с. — 978-5-904000-64-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/768.html>
2. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>
3. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>
4. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

Тема 2.2. Становление отечественной экономической мысли

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Формирование экономических взглядов российских экономистов в эпоху феодализма.
2. Экономические учения петровской эпохи.
3. Экономические взгляды Ордина-Нащокина и И.Т. Посошкова.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Чьи интересы выражали экономические взгляды Ордина-Нащокина и И.Т. Посошкова?
2. Как предлагалось укрепить позиции русского купечества в конкурентной борьбе с иностранцами?
3. Какие позиции занимали русские физиократы?

Литература

1. История экономических учений: Учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Кравченко А.И. История социально-экономической мысли в России [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 1184 с. — 978-5-8291-1207-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36363.html>

Тема 2.3. Классическая школа политэкономии

Лекционное занятие

План лекции:

1. Основные положения идей У. Петти.
2. Учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, капитале.
3. Экономические воззрения Д. Рикардо.
4. Вклад Ж.Б. Сея и Дж.Ст. Милля в экономическую теорию.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Вклад У. Петти в развитие школы политэкономии.
2. Суть «невидимой руки рынка» А. Смита.
3. Учение Д. Рикардо о законах денежного обращения и земельной ренте.
4. «Закон рынков» Ж.Б. Сея.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
2. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита».
3. «Основы политической экономии» Дж.Ст. Милля.

Литература

1. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6285.html>
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвандзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7045.html>
3. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>
4. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

Тема 2.4. Мелкобуржуазные концепции и утопический социализм

Лекционное занятие

План лекции:

1. Сущность и значение мелкобуржуазных концепций политической экономии.
2. Общая характеристика утопического социализма.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Трактовка предмета, метод, подходы С. Сисмонди.
2. Экономические учения П.Ж. Прудона и К. Родбертуса.
3. Социалистические проекты А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем особенности трактовки предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди?
2. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона?
3. В чем особенности теоретических положений Р. Оуэна о стоимости и народонаселении?
4. Как характеризует К. Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество?

Литература

1. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>

2. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>
3. Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Цхададзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 166 с. — 978-5-4365-0476-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003.html>
4. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2014. (Возможно использование предыдущих изданий.)

Раздел 3. Основные течения современной экономической теории

Тема 3.1. Неоклассическое направление в экономической теории

Лекционное занятие

План лекции:

1. Особенности методологии маржинализма.
2. Неоклассический синтез. Возникновение экономикса.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Австрийская школа неоклассического направления.
2. К. Джевонс - основоположник математической школы.
3. Кембриджская школа неоклассического направления.
4. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка.
5. Вклад А.Маршалла в развитие экономической науки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
2. Взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство.
3. Способ определения суммарной полезности Ф. Визером

Литература

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 109 с. — 978-5-904000-64-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/768.html>
2. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>
3. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

Тема 3.2. Возникновение марксистской политической экономии

Лекционное занятие

План лекции:

1. Политическая и теоретическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. «Теория прибавочной стоимости» и ее описание в «Капитале».
3. Общая характеристика эволюции социал-демократических экономических теорий и программ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.
2. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».
3. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса.

Литература

1. История экономических учений: Учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Цхададзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 166 с. — 978-5-4365-0476-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003.html>

Тема 3.3 Институционализм

Лекционное занятие

План лекции:

1. Предмет и методологические особенности институционализма.
2. Зарождение институционализма. «Старый» институционализм.
3. Основные теории неоинституциональной экономики.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Т. Веблен о факторах эволюции общественных институтов.
2. Теория сделок Д. Коммонса.
3. Система прогнозирования экономической конъюнктуры У. Митчелла.
4. Теория транзакционных издержек (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
3. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.

Литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвандзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7045.html>
2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 109 с. — 978-5-904000-64-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/768.html>
3. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

Тема 3.4. Кейнсианство и его эволюция

Лекционное занятие

План лекции:

1. Экономические взгляды Дж.М. Кейнса.
2. Неокейнсианство.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса.
2. Теории экономического роста последователей кейнсианства.
3. Практическое применение идей представителей кейнсианства.

Вопросы к обсуждению на круглом столе

1. В чем состоит суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке?
2. Какие причины по Дж. Кейнсу привели к Великой депрессии?
3. В чем состоит суть «основного психологического закона» Дж. Кейнса?
4. Кому из экономистов принадлежит идея мультипликатора и что она означает?
5. В чем по Дж. Кейнсу заключается роль государства в экономике?
6. Какова формула мультипликатора?
7. Перечислите меры, способствующие, согласно кейнсианству, вывести экономику из кризиса.
8. Какими тремя факторами по Дж. Кейнсу определяется уровень занятости?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса.
2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»?
3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?
4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?
6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?

Литература

1. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6285.html>
2. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>
3. Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Цхададзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 166 с. — 978-5-4365-0476-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003.html>
4. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2014. (Возможно использование предыдущих изданий.)

Тема 3.5. Современный этап развития экономической теории

Лекционное занятие

План лекции:

1. Современные направления экономической теории.
2. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их достижения.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Теории монополистической конкуренции Э.Чемберлина и Д. Робинсон.
2. Монетаризм и денежное правило М.Фридмена.
3. Экономические идеи школы предложения.
4. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?

2. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?

3. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым?

Литература

1. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>
2. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>
3. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>
4. Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Цхададзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 166 с. — 978-5-4365-0476-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003.html>

Тема 3.6. Отечественная экономическая мысль XIX - XX в.в.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Особенности российской экономической науки XIX - XX в.в.
2. Вклад в экономическую науку М.И. Туган-Барановским и С.Н. Булгаковым.
3. Организационно производственная школа А.В. Чаянова.
4. Российская экономико-математическая школа.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные экономические дискуссии в 20-е гг.
2. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева.
3. Экономико-математические методы В.С. Немчинова.
4. Линейное программирование Л.В. Канторовича

Литература

1. История экономических учений: Учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Кравченко А.И. История социально-экономической мысли в России [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 1184 с. — 978-5-8291-1207-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36363.html>

Для более глубокого усвоения предмета, понимания основных закономерностей развития экономической мысли можно порекомендовать следующее:

- работа с учебниками и специальной литературой, изучение публикаций в научных журналах (например, «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Экономист»);

- при работе с литературой следует вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса;

Рекомендации по подготовке реферата

При подготовке реферата по выбранной теме необходимо раскрыть теоретические и практические положения по исследуемой проблеме, соблюдать четкость построения, логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного толкования, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Написание реферата предполагает усвоение студентом следующих видов деятельности, которые выделяются в соответствии с основными этапами исследований:

- сбор фактической и статистической информации;
- систематизация и обработка данных, полученных в результате сбора информации;
- обобщение и анализ результатов обработки экономической информации;
- разработка выводов и предложений по результатам проведенного исследования.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста, оформленного в соответствии с требованиями к письменным работам студентов.

Примерный перечень тем рефератов

1. Экономические учения Древнего мира (Древний Восток, античный мир) и Средневековья.
2. Экономическая мысль России периода феодализма («Русская правда», «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Правительница» Ермолая Еразма).
3. Экономические учения представителей меркантилизма (У.Стаффорд, Т.Ман, Ж.-Б.Кольбер, А.Монкретьен, Г.Скаруффи, А.Сера).
4. Особенности русского меркантилизма (А.Л.Ордин-Нащекин, Ю.Крижанич, И.Т.Посошков).
5. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политической экономии (У.Петти, П.Буагильбер).
6. Основные положения учения физиократов (Ф.Кенэ, А.Тюрго).
7. Политическая экономия А.Смита и Д.Рикардо и поздний классицизм (Ж.-Б. Сей, Дж.С. Милль).
8. Экономические воззрения представителей утопического социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла, А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
9. Возникновение и развитие антифеодальных направлений в экономической мысли России (А.Н.Радищев, П.И.Пестель, Н.М.Муравьев, Н.И.Тургенев, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, Н.Г.Чернышевский).
10. Марксистская политическая экономия.
11. Экономическая мысль пореформенной России (М.М.Ковалевский, И.И.Янжул, Ю.З.Янсон, С.Ю. Витте, А.И.Чупров, Н.Струве, С.Булгаков, М.Туган-Барановский, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).
12. Идеиные источники маржинализма (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер, Дж.Б.Кларк).
13. Кембриджская неоклассического направления (А.Маршалл, А.Пигу).
14. Историческая школа (Ф.Лист, В.Рошер, Б.Гильдебрант, К.Книс, Л.Брентано, Г.Шмоллер, В.Зомбарт).
15. Институционализм. (Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.Митчелл).

16. Становление и развитие либерализма (Ф.Хайек, Л.Мизес).
17. Кейнсианство и его эволюция (Дж.М.Кейнс, Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен, П.Самуэльсон, Д.Хикс).
18. Современный этап развития экономической теории (М.Фридмен, Р.Коуз, Д.Бьюкенен, А. Лаффер, Р.Лукас)

Рекомендации по написанию эссе

Студент должен показать способность разбираться в теоретических проблемах исследуемой темы, знание основной литературы, умение анализировать различные точки зрения и делать соответствующие выводы.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При написании эссе необходимо:

- выделить конкретную проблему или вопрос;
- высказать собственные соображения по конкретному поводу или вопросу;
- сформулировать новые идеи по рассматриваемому вопросу.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Тематика эссе

1. Преимущества и недостатки античной собственности.
2. Общая оценка вклада средневековых схоластов в развитие экономической науки.
3. Томас Манн как выдающийся английский меркантилист, бизнесмен и финансист.
4. Дж. Лоу – выдающийся финансист и банкир своего времени.
5. Сравнительный анализ экономического учения У. Петти и П. Буагильбера.
6. Вклад Ф. Кенэ в становление экономической науки (учение о чистом продукте, производительном труде, концепция естественного порядка).
7. Теория Т. Мальтуса и современная практика демографического и экономического развития.
8. Маркс и современность. Современная оценка марксизма.
9. Теории конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсона.
10. Концепция реформ Т. Веблена.
11. Теория нового индустриального общества Дж.К. Гелбрэйта.
12. Критика Дж.М. Кейнсом основных положений классического и неоклассического направления экономической мысли.
13. Трактровка Дж. Кейнсом проблем занятости и инфляции.
14. Монетаризм и Россия.
15. Учение об идеальных типах хозяйств В. Ойкена.
16. Теория социального рыночного хозяйства как третьего пути развития общества в работах Л. Эрхарда.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7045.html>
2. История экономических учений: Учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>
4. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2014. (Возможно использование предыдущих изданий.)

6.2. Дополнительная литература.

1. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6285.html>
2. История экономических учений / Под ред. А.С. Квасова. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 496 с.
3. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 109 с. — 978-5-904000-64-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/768.html>
4. Кравченко А.И. История социально-экономической мысли в России [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 1184 с. — 978-5-8291-1207-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36363.html>
5. Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Цхададзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 166 с. — 978-5-4365-0476-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>
2. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

6.4. Нормативные правовые документы.

нет

6.5. Интернет-ресурсы.

<http://www.vopreco.ru> Журнал «Вопросы экономики»

<http://re-j.ru> Журнал «Российский экономический журнал»

6.6. Иные источники.

www.iprbookshop.ru ЭБС IPRbooks

<http://www.consultant.ru> Консультант Плюс

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для освоения дисциплины «История экономических учений» необходимы следующая материально техническая база, оборудование, программное обеспечение и информационные справочные системы:

Тип помещения	Наименование оборудования	Перечень программного обеспечения, информационно-справочных систем
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Помещение для самостоятельной работы	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Помещение для курсового проектирования	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс